

令和5年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

鳥羽市
令和5年9月

本年4月に小学校第6学年及び中学校第3学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果が、7月31日に文部科学省から公表されました。

調査結果や本市における児童生徒の学力の定着状況、生活習慣、学習状況等の分析結果、今後の取組を以下のとおりまとめました。

なお、調査結果の取扱いについては、文部科学省が示す実施要領における下記の「5. 調査結果の取扱い」の「(5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項」をご覧ください。

5. 調査結果の取扱い

文部科学省は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当たることとする。

調査の概要

・調査の目的

本調査は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全市的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立て、さらにそのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する目的で実施されています。

・調査の対象および実施した公立学校数・児童生徒数

区分	小学校第6学年	中学校第3学年
学校数	7校	4校
児童生徒数	95名	95名

学力調査を受けて

鳥羽市全体で共有し、今後とも重点として行っていくことを以下のようにします。

- ・各校において、学校長が普段の授業の様子を見て回り、子どもの様子や教員の指導について気が付いたことを助言していきます。
- ・「めあて」と「振り返り」が授業で確実に位置づけられています。さらに、児童生徒が「できた」と実感できる適用問題等を取り入れた活動を充実させます。
- ・子どもが「何に困り、何をわかりたいのか」を知り、授業計画→授業実践→授業反省→授業改善のPDCAサイクルを確立していくことも必要と考えています。

1 教科に関する調査の結果・分析

(1) 鳥羽市における特徴的な傾向

※正答率は、鳥羽市・三重県は整数まで、全国は小数第1位まで算出。

※無解答率は、問題に対して無回答が多いほど、無解答率は高い。

<小学校国語>

	鳥羽市	三重県	全国
全問題の正答率	64%	67%	67.2%
無解答率の平均	3.5%	3.7%	4.8%

○強み・・・言葉の特徴や使い方に関すること

●弱み・・・自分の考えが伝わることに書き表すこと

<小学校算数>

	鳥羽市	三重県	全国
全問題の正答率	58%	62%	62.5%
無解答率の平均	2.9%	3.1%	3.4%

○強み・・・2つの数量関係についての特徴や数値に関すること

●弱み・・・百分率で表された割合に関すること

<中学校国語>

	鳥羽市	三重県	全国
全問題の正答率	70%	69%	69.8%
無解答率の平均	4.6%	4.5%	4.6%

○強み・・・知識・技能に関すること

●弱み・・・自分の考えを表現すること、根拠を明確にして考えること

<中学校数学>

	鳥羽市	三重県	全国
全問題の正答率	53%	51%	51.0%
無解答率の平均	8.9%	8.9%	9.6%

○強み・・・データの活用に関すること

●弱み・・・図形や証明の記述に関すること

<中学校英語>

	鳥羽市	三重県	全国
全問題の正答率	44%	45%	45.6%
無解答率の平均	5.9%	5.3%	5.7%

○強み・・・日常的な話題について、必要な情報を聞き取ること

●弱み・・・自分の考えや理由を書くこと

(2) 小学校第6学年時(R2)と中学校第3学年時(R5)の平均正答率の変化について

	小6国語	中3国語	小6算数	中3数学
鳥羽市		70%		53%
全国		69.8%		51.0%
全国との差		+0.2		+2.0

※R2年度は、全国学力・学習状況調査を実施していない。(コロナのため)

2 質問紙調査に関する調査の結果・分析 ※数値の単位はすべて%です。

(1) 児童生徒質問紙調査に関する結果から特に大切にしたいもの

①家庭学習への取組(肯定的な回答)

ほとんどの項目で数値が全国を下回っています。鳥羽市全体で共有して、改善に取り組みたいと考えています。

(質問：小・中16)家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	66.4	77.5	53.6
三重県	72.8	69.5	68.7
全国	74.0	71.1	70.7

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	70.0	57.8	50.0
三重県	65.0	62.1	58.1
全国	63.5	58.5	55.0

(質問：小・中17)家庭学習の時間(1時間以上)

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれぐらいの時間、勉強しますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	48.7	53.1	42.3
三重県	59.6	56.5	54.0
全国	62.5	59.4	57.1

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	79.2	63.3	66.3
三重県	73.3	68.5	64.9
全国	75.9	69.5	65.8

②自尊感情（肯定的な回答）

「将来の夢や目標」の項目の数値が、小中学校で全国を下回っています。人との出会いや体験活動が影響していると思われます。

（質問：小・中４）自分にはよいところがあると思う。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	72.3	82.8	83.5
三重県	76.0	77.9	81.9
全 国	76.9	79.3	83.5

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	66.9	84.4	79.6
三重県	77.5	79.7	80.9
全 国	76.2	78.5	80.0

（質問：小・中５）先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	93.0	90.1	92.8
三重県	－	87.0	89.8
全 国	－	87.1	89.8

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	97.7	88.1	82.7
三重県	－	88.7	89.2
全 国	－	86.6	87.3

（質問：小・中７）将来の夢や目標を持っていますか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	79.0	86.5	77.4
三重県	79.7	78.3	80.6
全 国	80.3	79.8	81.5

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	67.7	66.9	61.2
三重県	70.3	68.6	66.9
全 国	68.6	67.3	66.3

③国語、算数・数学が「好き」（肯定的な回答）

今年度も児童生徒の割合は、全国を下回っています。児童生徒の興味関心や学ぶことの楽しさが感じられる授業の導入が大切と考えます。

（質問：小４３・中４７）国語の勉強は好きですか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	46.2	54.9	48.5
三重県	56.1	57.5	57.2
全 国	58.4	59.2	61.5

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	45.5	59.9	38.8
三重県	61.0	61.2	60.0
全 国	60.8	61.9	61.4

（質問：小５１・中５５）算数・数学の勉強は好きですか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	60.5	50.4	54.6
三重県	69.9	63.2	62.0
全 国	67.8	62.5	61.4

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	47.7	56.0	45.9
三重県	59.2	61.1	59.8
全 国	59.1	58.1	56.7

④国語，算数・数学，英語は，よく分かる（「よく分かる」と回答）

小学校は上昇傾向，中学校は下降傾向でした。児童生徒が「わかった」と実感できる授業づくりをしたいと考えています。

（質問：小４５・中４９）国語の授業の内容はよく分かりますか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	35.3	41.4	42.3
三重県	39.6	40.4	41.9
全 国	39.5	39.5	40.4

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	25.4	32.1	20.4
三重県	35.7	35.6	33.4
全 国	31.5	31.9	30.4

（質問：小５３・中５７）算数・数学の内容はよく分かりますか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	44.5	38.7	44.3
三重県	53.8	47.2	47.9
全 国	51.6	45.6	45.2

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	40.0	36.7	36.7
三重県	37.1	41.6	39.0
全 国	35.6	36.1	33.9

（質問：中６１）英語の内容はよく分かりますか。

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	39.2	42.3	30.6
三重県	—	—	31.1
全 国	—	—	28.0

⑤その他、特徴的な項目（肯定的な回答）

全国の数値を上回る項目です。鳥羽市の学力向上のヒントになると考えています。

（質問：小２５・中２９）今住んでいる地域の行事に参加していますか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	70.6	57.6	62.9
三重県	65.7	58.3	64.4
全 国	58.1	52.7	57.8

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	73.1	56.0	62.3
三重県	52.5	46.8	47.0
全 国	43.7	40.0	38.0

（質問：小・中２４）読書は好きですか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	—	76.5	74.3
三重県	—	72.5	70.1
全 国	—	73.1	71.8

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	—	66.0	68.4
三重県	—	67.8	65.4
全 国	—	68.2	66.0

（質問：小２９・中３３）学校でのＩＣＴ機器を週３日以上活用

昨年度までに受けた授業で、ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器をどの程度使用しましたか。

小学校	R3	R4	R5
鳥羽市	(週１回)65.5	54.9	72.1
三重県	(週１回)43.3	27.3	70.2
全 国	(週１回)39.0	21.7	62.4

中学校	R3	R4	R5
鳥羽市	(週１回)43.0	45.8	91.9
三重県	(週１回)39.2	28.3	81.1
全 国	(週１回)33.4	15.0	61.1

(2) 学習の「めあて」「ふりかえり」と、鳥羽市として大切にしたい10項目について

①めあてとふりかえりについて

小学校・中学校ともに、「めあて・ふりかえり」が定着し、児童生徒も意識していることがわかります。よりよい理解につなげていく授業改善が次の課題であると大切と考えます。

(質問：鳥羽市アンケート)

授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。

小学校	R2	R3	R4	R5
鳥羽市	94.5	93.9	98.4	99.0

中学校	R2	R3	R4	R5
鳥羽市	95.4	99.4	99.0	97.8

(質問：鳥羽市アンケート)

学習活動をふりかえる活動をよく行っていたと思いますか。

小学校	R2	R3	R4	R5
鳥羽市	76.9	89.3	88.9	86.0

中学校	R2	R3	R4	R5
鳥羽市	92.4	98.2	96.2	98.9

②鳥羽市として大切にしたい10項目について

小学校においては、昨年度に比べほとんどの項目で数値が下回っています。特に、平日の学習時間（1時間以上）、休みの日の学習時間（1時間以上）の数値が大きく下がり、家庭での学習習慣に大きな課題があります。

中学校においては、昨年度に比べほとんどの項目で数値が上回っています。しかし、小学校同様、家庭での学習習慣に課題があると考えています。

(2) 鳥羽市として大切にしたい10項目の経年変化
(経年変化) 小学校

	質問項目	地域	R3	変位	R4	変位	R5
①	平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	本市	34.6	/	33.3	/	23.0
		全国	—		—		—
		全国との差	—		—		
②	平日のテレビゲーム等使用時間(スマホゲームを含む)(3時間以上)	本市	38.7	/	28.8	\	29.0
		全国	29.0		33.1		—
		全国との差	-9.7		4.3		
③	平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	本市	26.0	/	19.8	\	26.0
		全国	—		19.7		—
		全国との差	—		-0.1		
④	平日の学習時間(1時間以上)	本市	48.7	/	53.1	\	42.3
		全国	62.5		59.4		57.1
		全国との差	-13.8		-6.3		-14.8
⑤	休みの日の学習時間(1時間以上)	本市	47.0	/	60.3	\	32.0
		全国	61.0		56.1		52.5
		全国との差	-14.0		4.2		-20.5
⑥	平日の読書時間(30分以上)	本市	30.3	/	36.0	\	35.0
		全国	37.4		36.4		37.3
		全国との差	-7.1		-0.4		-2.3
⑦	いじめはどんな理由があってもいけないと思う	本市	97.5	/	99.1	\	97.9
		全国	96.8		96.8		96.9
		全国との差	0.7		2.3		1.0
⑧	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか。	本市	71.4	/	80.2	/	94.0
		全国	78.2		77.3		—
		全国との差	-6.8		2.9		
⑨	授業では学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	本市	72.3	/	86.4	/	92.0
		全国	73.4		80.1		—
		全国との差	-1.1		6.3		
⑩	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中において自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。	本市	91.6	/	92.1	\	85.0
		全国	—		—		—
		全国との差	—		—		

矢印は、/は「改善・上昇」、\は「下降」を表す。

全国との差は、「改善・上昇」は黒で、「下降」は赤でマイナスをつけて表す。

(経年変化) 中学校

No.	質問項目	地域	R3	変位	R4	変位	R5
①	平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	本市	24.5	\	32.7	/	12.9
		全国	—		—		—
		全国との差	—		—		—
②	平日のテレビゲーム等使用時間(スマホゲームを含む)(3時間以上)	本市	25.4	\	30.3	/	29.0
		全国	32.3		29.8		—
		全国との差	6.9		-0.5		
③	平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	本市	26.9	\	37.6	/	29.0
		全国	—		29.5		—
		全国との差	—		-8.1		
④	平日の学習時間(2時間以上)	本市	37.7	\	28.4	/	34.7
		全国	41.8		35.2		33.7
		全国との差	-4.1		-6.8		1.0
⑤	休みの日の学習時間(2時間以上)	本市	49.2	\	43.1	\	38.7
		全国	53.5		44.9		40.0
		全国との差	-4.3		-1.8		-1.3
⑥	平日の読書時間(30分以上)	本市	23.9	\	22.0	/	33.7
		全国	28.9		27.3		28.4
		全国との差	-5.0		-5.3		5.3
⑦	いじめはどんな理由があってもいけないと思う	本市	96.2	\	95.4	\	92.8
		全国	95.9		96.4		95.5
		全国との差	0.3		-1.0		-2.7
⑧	2年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか。	本市	85.3	\	77.9	/	90.3
		全国	81.0		79.2		—
		全国との差	4.3		-1.3		
⑨	授業では学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っている。	本市	72.3	/	81.6	/	95.7
		全国	73.9		87.7		—
		全国との差	-1.6		-6.1		—
⑩	2年生までに受けた授業では、学級やグループの中において自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。	本市	93.0	/	94.2	\	87.1
		全国	—		—		—
		全国との差	—		—		—

矢印は、/は「改善・上昇」、\は「下降」を表す。

全国との差は、「改善・上昇」は黒で、「下降」は赤でマイナスをつけて表す。